

# 令和6年度茨城県立笠間高等学校自己評価表

|                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目指す学校像               | ○あいさつや礼儀を尊び、誠実な人間を育てる学校<br>○常に勤勉な態度を養い、職業人として必要な学力を育てる学校<br>○自主自律の精神を育み、一人一人の進路希望を実現する学校<br>○普通科、美術科・メディア芸術科が切磋琢磨し、教育の質を高められる学校 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 三つの方針                |                                                                                                                                 | 具体的目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 三つの方針<br>(スクール・ポリシー) | 育成を目指す資質・能力に関する方針<br>(グラデュエーション・ポリシー)                                                                                           | (長期的目標)<br>「卒業までにこのような生徒を育てます」<br>◇何事にも誠実に向き合い、挨拶や礼儀を尊び、職業人としての必要な力を有する人<br>◇これからの社会を自律した大人として、楽しく力強く自分らしく生きていける人<br>◇地域に誇りと愛情を持ち、社会を動かして高めていく行動ができる人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                      | 教育課程の編成及び実施に関する方針<br>(カリキュラム・ポリシー)                                                                                              | (中期的目標)<br>「このようなことを学びます」<br>◇共通：<br>3つの学科の高校として、多様な価値観を持つ生徒が学び合い切磋琢磨し合いながら、社会性・人間性を育てます。<br>◇普通科：<br>体験活動や地域交流を通し、自ら課題を発見し、それを主体的に解決を図ろうとする力を養います。<br>多様な目標の実現に向けて、インターンシップや検定への積極的チャレンジなどで社会で発揮できる力の基礎を高めます。<br>◇美術科：<br>絵画、デザイン、陶芸の分野を専攻として、それぞれ専門家の教員からの実技指導を少人数編成授業で行います。自分の理想を求めて、作品制作に打ち込める環境において他の生徒と刺激し合いながら、自分らしさを表現する力を養います。<br>◇メディア芸術科：<br>映像、写真、CGの分野を専攻として、それぞれの専門家の教員からの実技指導を少人数編成授業で行います。表現力、創造力、豊かな感性を磨き、作品制作に打ち込める環境において他の生徒と刺激し合いながら、自分らしさを表現する力を養います。 |
|                      | 入学者の受入れに関する方針<br>(アドミッション・ポリシー)                                                                                                 | (短期的目標)<br>「このような生徒を求めます」<br>◇自らの可能性に向かって自分としっかり向き合い、物事に真剣に取り組む生徒<br>◇多様な価値観に触れることで視野を広げ、自分の特性についての理解を深めたい生徒<br>◇美術科・メディア芸術科：<br>美術の専門性を高めたい人、将来美術・メディアの分野で仕事をしたい人、作品制作が好きな人、美術・メディアの分野で社会貢献したい人、美術系・メディア系の大学の進学を志望する人                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 今年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 重点項目                                                   | 重点目標                                                                                                          | 達成状況 |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| <p><b>【成果】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業におけるアクティブ・ラーニングの定着が図られつつある。</li> <li>・進学希望者の97%が進学を決定し、就職希望者の94%が就職を決定した。</li> <li>・国公立大学2名を含む延べ20名が大学に合格した。そのため、国公立大学合格者が16年連続となった。</li> <li>・登校指導、SGE（構成的グループエンカウンター）、アサーショントレーニング等の支援の徹底により、落ち着いた学校生活が送れている。</li> <li>・「笠高キッズ」などの地域連携行事や笠間高周辺の清掃ボランティア活動等に参加する生徒が増えてきている。</li> </ul> <p><b>【課題】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校段階までの基礎学力の定着が不十分な生徒や、多様な支援を必要とする生徒に対する生徒理解や生徒支援の更なる充実が必要である。</li> <li>・進学希望者に対する、教育課程編成を含む進学指導体制の充実が必要である。</li> <li>・心の問題を抱える生徒が少なからずいるため、スクールカウンセラー等や外部機関の活用による教育相談等の更なる充実が必要である。</li> <li>・積極的に部活動への加入を勧めているが、部活動の定着率があまり高くない。</li> </ul> | <p>基礎学力の定着及び学力の向上に向けた取組の充実と、特別な支援を必要とする生徒への支援体制の整備</p> | ①アクティブ・ラーニングを中心とした授業形態の工夫・改善を積極的に行うことにより、生徒の「主体的・対話的で深い学び」を充実させ、思考力・判断力・表現力の伸長を図る。                            | A    | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | ②生徒の興味関心を引き寄せる授業やICT（電子黒板等）を活用した授業等、日々研鑽した授業を展開することにより、授業の楽しさを伝え、学習習慣の確立や学力の向上を図る。                            | B    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | ③家庭や関係機関との密な連携や情報の共有化を通して、多様な支援を必要とする生徒への学習支援や適切な対応に努める。                                                      | A    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善</p>                       | ④生徒の「主体的な学び」を引き出す授業実践のために、相互授業参観や校内研修を実施する。                                                                   | B    | B |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | ⑤生徒による授業評価において全項目3.5以上                                                                                        | A    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>問題行動の未然防止や新たな課題への迅速な対応及び家庭や地域等との連携の強化</p>           | ⑥個に応じたきめ細かな指導を行うとともに教育相談体制の充実を図る。また、学年間、教員間での統一した生徒指導を行うことにより、非行やいじめの未然防止を始め、SNSトラブルやスマホ利用をめぐる問題や課題にも迅速に対応する。 | A    | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | ⑦家庭、地域社会及び関係機関との連携強化を図るとともに、情報共有のもと協力して生徒指導を行う。                                                               | B    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>主体的な進路選択と、その実現のための具体的道筋を考え、行動する意識と態度の育成</p>         | ⑧3年間を見通した体系的進路指導を計画的に実施することで、望ましい勤労観・職業観、進学や就職に対応できる力を育成する。                                                   | A    | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | ⑨インターンシップや各種講話、「チャレンジ・プロジェクト」に係る取組等を通して主体性を育み、進路実現のための意識と態度の育成を図る。                                            | A    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | ⑩学習段階に応じて生徒の資格取得を推進し、進路実現に向けた指導を行う。1年に1資格、卒業までに3資格取得を目標とする。                                                   | B    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>心の教育の推進と特別活動の充実</p>                                 | ⑪奉仕活動、異校種学校との交流、地域連携行事への生徒の主体的参加を支援し、心の教育の充実と生徒の社会性の確立に努める。                                                   | B    | B |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | ⑫部活動や生徒会活動への主体的、積極的な参加を促し、生徒の活力を引き出すとともに、礼節や規律を重んずる態度を養うことで、豊かな人間性を育む。                                        | B    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>美術科・メディア芸術科の教育活動の充実</p>                             | ⑬質の高い指導と様々な体験活動を通して、美術や映像メディアに関する技量を伸ばし、美術や映像メディア系大学への進学を実現させる。                                               | A    | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | ⑭「チャレンジ・プロジェクト」に係る取組を通して、美術科とメディア芸術科の教育内容のさらなる体系化と充実を図る。                                                      | A    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | ⑮美術科・メディア芸術科に関する教育活動の積極的な広報活動を行う。                                                                             | B    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>地域からの期待と信頼に応えるための積極的な教育活動</p>                       | ⑯様々なメディアを通して、学習指導や生徒指導における実践と成果、生徒の課外活動の様子など、本校の教育活動についての情報発信に努める。                                            | B    | B |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | ⑰特色ある学科を有する笠間高校の様子や未来像を、様々な機会をとらえて地域社会に発信することで、魅力ある学校づくりに資する。                                                 | B    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 働き方改革の推進                                               | ⑱業務改善と校務の効率化を図り、教育環境の整備と働きやすい職場環境づくりを行う。                                                                      | A    |   |

| 評価項目 |                                                                | 具体的目標                    | 具体的方策                                                                                                  | 評価     |   | 次年度（学期）への主な課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科   | 国語                                                             | 授業規律と学ぶ姿勢の確立             | ・始業前に授業を受けるための基本的な準備を主体的に習慣づけさせる。②④                                                                    | A      | A | ・評価について発表や話し合い等普段の授業を反映したものとなるようにしたい。<br>・1学年では国語力の基礎を固め、応用できるような能力をより定着させたい。<br>・2学年では文学を中心とした言語文化をより広く包括した学習を展開させていきたい。<br>・3学年では早期のうちに進路対策を志望理由からサポートし、自分の意志を自在に表現できるような指導を確立したい。<br>・1年時から漢字検定への取り組みをはじめ、合格率を上げたい。                                                                                                                             |
|      |                                                                | 意欲的に参加できる授業環境の構築         | ・様々な言語表現に触れながら、言語文化の深さを味わうための授業形態を工夫・改善する。①②③④⑤⑧                                                       | A      | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                | 多面的かつ総合的な評価の確立           | ・評価すべき事柄についてより綿密に考察し、評価の平等性の確保に努め、客観的に妥当な評価方法を開発する。①②③④                                                | A      | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                | I C T活用を活用した授業           | ・既有的の I C T教材を活かし、改良することで、I C T活用のタイミングを学び教材研究の一環として積極的に導入する。①②④⑬                                      | B      | B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                | 進路実現を視野に入れた国語指導の充実       | ・漢字検定合格を目指しながら、語彙力を身につけ、進路に生かす。⑩                                                                       | B      | B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                |                          | ・作文や小論文指導を通して、課題内容に十分応じることが出来る文章を書けるようにする。①②④⑤⑧                                                        | B      | B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      | ・感受性を高めた上で、短歌や俳句などの短文を創作し、公募に投稿することで客観的評価を受け入れ、上達を目指すようにする。①②④ |                          | A                                                                                                      |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      | 地歴公民                                                           | 基礎的・基本的な学習内容の定着          | ・高校での学習内容の基礎となる義務教育段階の学習内容を定着させるため、小単元・学習内容に応じてスモールステップに基づく基礎的・基本的な学習内容の定着を図る。①②                       | B      | B | ・I C Tを取入れ、学習展開することが出来た。その効果と学習の定着度の検証をしながらと今後に活かすことが必要。<br>・教科内での科目数が多いため、学習評価に関して評価方法の再検討も必要。                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                | 学力向上のための指導方法の改善          | ・アクティブ・ラーニングやICTを適宜取り入れながら、生徒が主体的・対話的に学習に取り組む指導方法の展開に資する。①②④                                           | A      | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                | 公民的資質の育成                 | ・成人年齢18歳への法改正を踏まえ、主権者教育・金融教育・租税教育・法教育などを通じて公民的資質を育成するとともに、社会的に有為な人物としての職業観・勤労観を育む。⑧⑨⑪                  | B      | B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      | 数学                                                             | 基礎学力の定着                  | ・少人数編成授業を活用し、机間指導を充実させ、個々の生徒が達成感を味わえる授業を展開する。②④                                                        | A      | A | ・生徒の授業評価アンケートより、達成感（満足度）を得られる授業を展開することができたが、個別最適な学びとしてのICT機器の活用については検討事項。<br>・個に応じた指導をすることで、進路実現に向けサポートすることができた。数検受検者4名と年々減少傾向。検定に限らず、学習意欲を向上についても次年度の課題である。                                                                                                                                                                                       |
|      |                                                                |                          | ・アクティブ・ラーニングやI C T機器を利用した授業を通して、一人一人が主体的に参加できる授業を展開する。①②                                               | B      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                | 進路実現に向けた指導               | ・入試問題や模擬試験の過去問など、発展的内容を取り入れながら進学課外を行い、進路実現の一助とする。⑧                                                     | A      | B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                |                          | ・数学検定の積極的な受検を推奨・資格取得を目指し、生徒の学習意欲を高め、進路選択に生かす。⑩                                                         | B      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      | 理科                                                             | 自然現象への興味・関心を高める指導法の工夫・改善 | ・実験・観察など体験的な活動やI C T機器の活用を通して、科学的思考を養う。①②                                                              | B      | B | ・実験やタブレットの活用など、体験的な活動をより積極的に取り入れ、高い思考力を養いたい。<br>・基礎学力の定着のために、生徒の実態に応じた授業を行うことができた。                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|      |                                                                | 基礎学力の定着                  | ・授業改善等の工夫により生徒の学習意欲を向上させ、基本的な内容の確実な定着を図る。①④                                                            | A      | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                | 生徒の実態に応じた指導の展開           | ・発展的な内容を取り入れ、上級学校への進学を目指す生徒に対応する。②<br>・教科書準拠の問題集や小テスト等を活用する。また、必要に応じて補習を行うことで、生徒一人一人に対応する。②③           | B<br>A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      | 保健体育                                                           | 授業内容の充実と工夫・改善            | ・体育では、男女共修選択を導入し、主体的学習活動により運動やスポーツを楽しみながら興味関心を持つような授業を展開し、生涯を通じて運動・スポーツに関われるような姿勢を育む。②⑧                | A      | A | ・体育において男女共修、選択制を導入し実施できているが、教育課程上全てのクラスではまだ実施できていない。<br>・体力、運動能力の向上に関しては体力テストの結果が昨年度に比べ大きく向上した。次年度以降もより向上できるように、授業内容をより工夫していきたい。<br>・I C T機器を活用した体育授業の実践をしたが、環境不備のため難しい状況はここ3年変わっていない。学校として早く環境整備できるよう交渉していきたい<br>・保健の授業に関しては、タブレットを使用した調べ学習などから、自他の健康の保持増進について身近な物として学習できる工夫を今後も継続していきたい。<br>・教科会を積極的に今後も実施し、「指導と評価の一体化」を常に目指し、今年度同様な授業展開をしていきたい。 |
|      |                                                                |                          | ・生徒同士が協働し、互いに責任を果たせるように役割分担等を提示しながら授業を展開する。②⑧                                                          | A      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                | 体力・運動能力の向上               | ・体育では、効果的な運動の仕方や量について具体的に説明しながら準備運動内容の工夫や、種目の特性による個人及び集団スポーツの実践により、体力・運動能力の向上を含め、生涯スポーツへとつながる授業を展開する。⑧ | A      | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                |                          | ・保健では、安全に体力を向上させる具体的に内容を様々な情報をもとに知識を定着させ体力向上に結びつけるようにする。②                                              | A      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                | 健康・安全について理解の深化           | ・保健では、健康や安全に関するテーマを設定しグループ学習等によって生涯を通じて健康の保持増進を育む態度を育成する。②                                             | A      | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                | 指導と評価の一体化                | ・生徒が主体的に授業に取り組めるように、生徒の実態を把握し、評価の観点の明確化を図る。④                                                           | A      | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 評価項目 |          | 具体的目標                          | 具体的方策                                                                                    | 評価 |   | 次年度（学期）への主な課題                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|------|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科   | 芸術<br>音楽 | 授業内容の充実と工夫・改善                  | ・生徒が主体的に授業に参加できるよう、実態に即した教材の選択・精選を行う。①②                                                  | A  | A | ・生徒からの授業評価は、いずれの評価も平均値以上であったことから、授業の方向性は悪くないことがうかがえた。<br>・生徒一人ひとりの目標設定に応じた課題をさらに細分化するため教材研究を徹底したい。<br>・説明の仕方なども含めて更に磨いていきたい。                                    |                                                                                                                                             |
|      |          |                                | ・言語活動の充実を図り、表現の工夫や感じ取ったことを思考・判断し、表現する力を高める。①②                                            | B  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      |          | 指導に生かす評価の工夫                    | ・評価の観点を明確にすることで関心・意欲を高め、目的意識をもたせながら学習に取り組ませる。①④                                          | A  | B |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      |          |                                | ・授業や実技発表での課題や反省を記録し、より充実した表現ができるような指導に生かす。①②                                             | B  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      | 芸術<br>美術 | 授業の内容充実と工夫・改善                  | ・生徒の興味関心を引き寄せ、美術の楽しさを伝える授業を実践する。①②                                                       | A  | A | ・美術の楽しさを伝える授業実践は継続して行っていきたい。<br>・タブレットを活用する授業実践は、持参できる生徒が少なく、実践に苦戦している。タブレットを活用できるように、日々の活動で使用頻度を上げていきたい。<br>・校内展示は引き続き継続して行う。                                  |                                                                                                                                             |
|      |          |                                | ・授業作品の校内展示を行い、美術科・メディア芸術科と互いに作品を鑑賞し合うことで、より充実した制作活動に繋がるように指導する。②⑬                        | A  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      |          | 指導に生かす評価の工夫                    | ・ICT、ワークシート等を活用し、制作の過程を記録、発表、相互鑑賞させることで、主体的・対話的で深い学びの充実を図る。①④                            | B  | B |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      | 英語       | 基礎学力の定着と応用力の育成                 | ・少人数授業の展開により基礎的知識や基礎的コミュニケーション能力を定着させるとともに、課外授業を通して上級学校進学に対応できる学力を身に付けさせる。①③             | B  | B |                                                                                                                                                                 | ・タブレットの持参率が低く授業に支障が出ることも多かった。<br>・少人数展開の授業は効果があった。<br>・課外は目的が明確で生徒にも好評であった。<br>・週末課題や家庭学習にICTを活用するなど工夫したが効果が見られなかった。<br>・コミュニケーション活動は定着している |
|      |          |                                | ・家庭学習の習慣を身に付けさせるために、ICTを使用して単語を調べる習慣をつけさせたり、単語演習やワークブックなどの課題に取り組ませたりする。③                 | B  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      |          | 指導内容の充実と工夫・改善                  | ・ICTを活用しながら、補助教材やワークシート等を工夫し、個々の生徒の実態に応じた指導と支援に努める。①②③④                                  | A  | A |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      |          |                                | ・生徒全員が主体的に授業に参加できるよう、コミュニケーション活動などの表現活動を積極的に授業に取り入れるとともに、観点別評価方法の工夫・改善を図る。①②             | A  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      | 家庭       | 生徒の実態に応じた指導法の工夫                | ・ICT活用、補助教材、実物提示、ワークシートなどの充実を図り、学ぶ内容のイメージが伝わりやすい授業を心掛け、興味関心を高め、生徒の主体的な取り組みを促す。①②③④       | A  | A | ・調理実習のみならず、被服実習等においても、様々な感染症への対策を引き続き継続する。<br>・タブレットを活用し授業を活性化する。<br>・観点別評価の評価方法の工夫。                                                                            |                                                                                                                                             |
|      |          |                                | ・指導法の工夫・改善を積極的に行うことで、生徒の思考力の伸長を図り、実生活で活用できる力を育てる。①②③                                     | A  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      |          |                                | ・18歳成人の法改正を踏まえ、日常生活の中で実践できる能力を育み、自ら考え行動する自立した消費者を育成するための消費者教育を行う。                        | B  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      |          | 実験・実習の充実                       | ・数多くの実験実習を取り入れ、T Tの授業を活用したきめ細やかな指導を通して生活力や技術力を高める。①②                                     | B  | B |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      |          |                                | ・被服製作や調理実習を通して、創造的に製作する態度や「本当に使える力」を見据えた技術の習得を目指す。①                                      | A  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      |          |                                |                                                                                          |    |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      | 情報       | 情報化社会に対応できる基礎的な情報活用能力と知識を身に付ける | ・検索エンジンを利用した情報収集や、ワープロ・表計算・プレゼンソフトの基本的なパソコンスキルを身に付けさせるとともに、新たに導入される学習者用端末の有効活用を推し進める。①②④ | A  | B | ・単に日本語を入力するのではなく、表計算やプログラミングで使用する「 」「°」「+」「>」といった記号を含めたタイピング練習を行い、Shiftキーを扱えるようにする。<br>・Googleアカウントのメールアドレス及びパスワードを覚えていない生徒が多数であったため、パスワード管理を徹底し、授業に支障がないようにする。 |                                                                                                                                             |
|      |          |                                | ・身近な事例を取り入れ、著作権や個人情報の管理など、情報モラルの向上を図る。①                                                  | B  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      |          | 資格取得の奨励                        | ・進路実現に向けた取り組みとして、ビジネス文書実務検定などの各種検定受験を奨励する。⑥⑩                                             | A  | A |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      | 商業       | 授業を分かりやすくするための工夫改善             | ・生徒の実態や能力に応じた学習支援や適切な対応に努める。①②③④                                                         | A  | A |                                                                                                                                                                 | ・検定試験に合格する力が充分ある生徒もいるが、昨年より増えたものの受検者数が少ない。資格取得への意欲の向上が次年度への課題である。                                                                           |
|      |          |                                | ・ICTを活用し、個に応じたきめ細かな指導と支援に努める。②③                                                          | A  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      |          | 職場環境の変化に対応できる資質と能力の向上と資格取得の推進  | ・コンピュータの基礎的・基本的な知識や技能を習得させ、それらを活用し問題を解決できる能力を育む。①②                                       | B  | B |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|      |          |                                | ・各種検定試験に対応した授業内容を取り入れ、資格取得を推進する。⑥⑩                                                       | B  |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |

| 評価項目 | 具体的目標                     | 具体的方策                                                                                                                                                                             | 評価                                                                                                                                |        | 次年度（学期）への主な課題                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教務   | 学力の向上と特別な支援を必要とする生徒への支援   | ・生徒の「主体的・対話的で深い学び」を充実させ思考力・判断力・表現力の伸張を目指しアクティブ・ラーニングやＩＣＴ機器を取り入れた授業が行えるよう環境整備に努める。①②③④⑤                                                                                            | A                                                                                                                                 | A      | ・相互授業参観の有効活用<br>・教室内ＩＣＴ環境の確認と改善<br>・生徒個人タブレットの準備徹底と貸し出しタブレットの管理体制の見直し<br>・ＨＰに掲載されている過年度情報の整理<br>・Ｘ等を活用したスムーズな情報発信<br>・検定試験受検者数の増加                                                              |
|      |                           | ・特別な支援を要する生徒に個別的・組織的対応ができるよう関係者の連携を図る。①②③④⑤⑥                                                                                                                                      | A                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                |
|      |                           | ・資格取得を推進し、学習に目的意識をもたせることで学習習慣の確立を図る。①⑥⑧⑩                                                                                                                                          | B                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                |
|      | 魅力ある学校づくりと積極的な情報発信        | ・ホームページ等の更新を学年・学科・部活動など多くの部署に促し、魅力ある学校づくり及び教育活動の情報発信し、受検生の確保に努める。⑮⑯⑰<br>・奉仕活動、異校種間交流、地域連携行事への生徒の主体的参加を支援する。⑪⑯⑰                                                                    | B<br>A                                                                                                                            | B      |                                                                                                                                                                                                |
| 生徒支援 | 基本的生活習慣の定着と規範意識の育成        | ・一人一人の生徒の特性を十分に理解して信頼関係を築き、生徒が自らの意志で学校や社会のきまりを守り、自己の言動や生活態度を律して、より好ましいものに高めようとする力を育み、安心して学校生活を送ることができる環境をつくる。⑥⑦                                                                   | B                                                                                                                                 | B      | ・生徒一人一人が自己有用感や自己肯定感を高められるような取り組みを学校全体での実施<br>・問題行動をおこした生徒への深い反省を促すため、聞き取りから指導までを慎重かつ迅速に行う<br>・更なる関係機関（警察、スクールロイヤー、スクールソーシャルワーカー等）との連携<br>・継続的なグループワークの実施                                       |
|      |                           | ・保護者、学年内・外、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー、その他関係機関との連携を密にし、情報共有をはかり、統一した組織的かつきめ細かな生活指導・支援を行う。⑥⑦                                                                                          | B                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                |
|      | 事故・問題行動の未然防止と教育相談のいっそうの充実 | ・いじめに向かわない生徒を育成するとともに、学校いじめ防止基本方針に基づき、いじめを正確に認知し、防止等のための研修や取り組みを行う。⑥⑦                                                                                                             | B                                                                                                                                 | A      |                                                                                                                                                                                                |
|      |                           | ・非行防止、交通安全、ネット安心安全利用教育等の講演会等を実施し、生徒の安全やスマホのマナーに対する意識を高めることで、事故・問題行動の未然防止を図る。⑥⑦<br>・教員が生徒面談に積極的に取組むとともに、スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラー、外部機関等の活用によって、教育相談および特別な指導が必要な生徒への指導・支援をより充実させる。⑥⑦ | A<br>A                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                |
| 進路指導 | 3年間を見通したキャリア教育の推進         | ・外部講師や進路ガイダンスを積極的に活用し、進路に対する意識を高めるとともに、コミュニケーション能力を育成する。③⑧⑨                                                                                                                       | A                                                                                                                                 | A      | ・進路ガイダンスを有効に活用でき、生徒の進路意識を高めることができた。<br>・民間企業も取り入れ、良いところを上手く活用した。<br>・資格取得についての啓蒙は改善の余地があり、基礎学力を底上げすることと成績上位層を伸ばす指導をどう充実させるか、学年団と相談し改善したい。<br>・生徒の自主性を育む手だてとして資料室の受験資料の充実を図る。                   |
|      |                           | ・企業や上級学校の見学、インターンシップ等の実体験を通して、進路に対して具体的なイメージを持たせる。③⑧⑨                                                                                                                             | A                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                |
|      | 進路希望の実現                   | ・生徒の進路選択の幅を広げるため、資格取得を推奨するとともに、基礎学力を定着させ、応用力を付けさせるための支援体制を強化する。⑩                                                                                                                  | B                                                                                                                                 | B      |                                                                                                                                                                                                |
|      |                           | ・進路資料室を整備し、進路ハンドブックの内容を充実させ、進路実現に向けて、生徒が自主的かつ主体的に行動するよう促す。⑧                                                                                                                       | A                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                |
| 保健厚生 | 生徒・職員の健康管理の充実および保健意識の高揚   | ・担任や学年と連携し検診未受診の生徒を減らす。各種検診を通して自身の健康について理解を深め健康への意識を高めながら、健康管理能力が育成されるよう促す。⑥⑦<br>・担任や学年と連携し健康や衛生の重要性を再確認させるとともに、「保健だより」等を通して、生徒・職員一人一人の保健意識を高め、感染症や疾病の予防に努める。⑥⑦                   | A<br>A                                                                                                                            | A      | ・購買のマナーアップやルール遵守の徹底。<br>・地域と連携した防災訓練の実施。震災や水害を想定した地域の防災訓練に合わせた避難行動の確認。<br>・委員会活動の更なる充実と活発な運営。<br>・健康や安全への意識をより高めるための行事や指導など、各部署や教科との連携、実践。<br>・生徒や職員が安全かつ健康に学校生活を送れるよう、引き続き安全確保や保健衛生、環境美化に努める。 |
|      | 学校環境の美化と整備                | ・校舎内外の自主的な清掃作業の習慣化に努める。⑪<br>・生徒・職員が安全及び健康に学校生活を送れるように、定期的に安全点検を実施し安全の確保・保健衛生・学校環境美化に努めていく。⑪⑬                                                                                      | A<br>A                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                |
|      |                           | 防災教育の推進と防災意識の高揚                                                                                                                                                                   | ・地域と連携した防災訓練を実施し、震災などの非常時に、迅速かつ適切な行動がとれるようにする。⑦<br>・充実した防災避難訓練になるよう、訓練の実施内容、実施時期等について検討し、非常時に適切な行動がとれるようにするとともに、平時からの防災意識をより高める。⑦ | B<br>B |                                                                                                                                                                                                |

| 評価項目 | 具体的目標                    | 具体的方策                                                                                                                                             | 評価     |   | 次年度（学期）への主な課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特別活動 | 部活動の活性化                  | ・顧問の適性や個性を活かし、生徒の積極的活動を促して部活動の活性化を図る。⑫                                                                                                            | B      | B | ・部活動の運営については地域移行の構想や具体案が県や自治体からも提示されておらず、教職員の業務外とするのは時期尚早であるため、全教職員で取り組むべき課題である。<br>・生徒会が独自に活動できるような体制作りが今後の課題である。                                                                                                                                                                                                  |
|      |                          | ・部活動顧問会議などを通して、部活動の活性化と円滑な活動、及び適切な予算配分を進める。⑫                                                                                                      | B      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      | 学校行事の生徒の自主的実践的参加         | ・生徒会を中心に、全校生徒が意識をもって行事の企画・運営ができるようにする。⑪⑫                                                                                                          | A      | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      |                          | ・生徒の意見を積極的に取り入れ、学校行事の充実と活性化を図り、生徒の自主性を育む。⑪⑫                                                                                                       | A      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      | ホームルーム活動を通し生徒の自己形成を図る    | ・LHRの年間指導計画を工夫し、LHR活動の時間を確保し充実させる。⑪⑫                                                                                                              | B      | B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      |                          | ・「キャリア・パスポート」を積極的に活用し、キャリア教育の充実を図る。⑫                                                                                                              | B      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      |                          | ・JRC部・生徒会を中心としたボランティア活動や、生徒の地域連携行事参加を進め、地域交流を図る。⑪⑫                                                                                                | B      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 渉外   | PTA活動の活性化による学校教育の活性化     | ・保護者、教職員が協力しPTA活動を実施することにより、地域共々活性化を図る。⑯⑰                                                                                                         | B      | B | ・学校と家庭（保護者）の連絡網の活用を推進できた。<br>・保護者と協力しPTA活動の活性化を図ったが、次年度は更に連絡を密にして連携強化に努めたい。                                                                                                                                                                                                                                         |
|      |                          | ・学校行事や役員会などの機会を通し、学校や地域、生徒が抱える課題や現状を保護者に知らせ、保護者と教職員が協力体制をつくる。③⑯⑰                                                                                  | B      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 図書   | 図書の購入・廃棄<br>親しみのある図書館づくり | ・蔵書の整備を再度行い。本の衛生向上に努める。①②                                                                                                                         | B      | B | ・朝の読書については、次年度バスケットを使って月もしくは季節毎のローテーションで提供をする予定である。<br>・新しい本については日本十進分類法にもとづき、順次古い本を廃棄しながら充填しているが、限られた予算でより多くの本の入れ替えをしたい。<br>・文学関係は本年度はライトノベル受賞者など、受賞者の作品を購入したが、生徒からの情報をより多く取り入れて購入したい。<br>・図書委員にビニール装填をする環境ができたため来年度は全員でこの作業を行いたい。<br>・図書部の活動領域をより広げていきたい。<br>・来年度は高教研の図書部会の係となるが、各校の図書活動に触れ、本校の図書館活性化のアイデアを取得したい。 |
|      |                          | ・広く社会を見る能力が養えるような本の長期的展望から精査し購入する。①②                                                                                                              | B      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      |                          | ・現状に見合わない本の廃棄を積極的に行う。①                                                                                                                            | B      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      |                          | ・親しみやすい図書館づくりに努める。①                                                                                                                               | B      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      | 図書委員会の活性化                | ・確実な貸借処理や、蔵書の案内ができるような図書当番の能力育成に努める。①⑧                                                                                                            | B      | B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      |                          | ・時季に合った図書館の内装や本の装填などを委員一丸となって実施し、自らが図書館を管理運営していることの自覚を養う。⑧⑪                                                                                       | B      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      | 「朝の読書」の充実・管理             | ・「朝の読書」で数多くの本と出会える環境を整え、進んで活字文化を取り入れられる環境を整える。①⑯                                                                                                  | C      | C |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      |                          | ・古くなった学級文庫の入れ替えを積極的に行う。①②                                                                                                                         | C      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 事務   | 財務会計の適正な執行               | ・予算執行においては、各担当部署からの要望・内容を精査し、適正かつ計画的な予算執行を行う。特に、「チャレンジ・プロジェクト」に係る予算においては、今年度『強化校』となったことに伴い、予算規模も縮小されたため、状況等を見極めつつ、担当者と連絡調整を適時行い、計画的な予算執行に努める。②③⑨⑭ | A      | A | ・県の定期監査では、指導等もなく適正な執行ができた。<br>・管理棟長寿命化改修工事が行われた事に伴い、工事に付随する事務も増えたが、特に問題なく工事が行う事が出来ている。<br>・予算執行が遅延しているものもあるため、より計画的な予算執行に努めたい。                                                                                                                                                                                      |
|      | 施設設備の適切な維持管理             | ・茨城県財務規則並びに同解釈及び運用等の諸規則に則り、適切な判断により、適正かつ効率的な執行を行う。⑦⑱<br>・各担当部署の要望に基づき、備品の更新や各所修繕等を計画的かつ適正に行い、教育環境の整備に努める。②⑨⑭⑰                                     | A      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      | 温室効果ガスの排出抑制と省エネ対策        | ・電気・ガス・水道量の記録管理を継続し、漏電漏水等の防止に努め、尚且つ省エネルギーの推進を行う。⑯<br>・グリーン購入法の推進により、環境にやさしい製品の購入に努める。⑦⑱                                                           | A<br>A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 評価項目    | 具体的目標                | 具体的方策                                                                                             | 評価 |   | 次年度（学期）への主な課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 美術科     | 教育活動の充実と楽しい授業づくり     | ・生徒が意欲的に取り組めるよう、授業内容や題材の工夫・改善を行う。①②④⑤                                                             | A  | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業内容・題材の工夫は生徒の実態に応じて継続して行っていく。また、教員間での連携・協力が深められるような体制を引き続き強化していく。</li> <li>・生徒に応じた進路指導を引き続き充実させ、生徒の進路実現のサポートをしていく。</li> <li>・地域連携の行事は、引き続き積極的に行っていくが、生徒が中心となれるように工夫する必要がある。実行委員会をつくるなど、生徒主体で行えるようにしていく必要がある。</li> <li>・外部での作品展示の機会や広報活動が行えるようにしていく。特に、生徒作品の発表の機会やワークショップ等で、生徒が主体的に関われるようにしていきたい。</li> </ul> |
|         |                      | ・教員間で、生徒の実態に応じた指導方法を検討し、連携を取りながら実技指導を行う。①②③④⑤⑩                                                    | A  | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 進路指導体制の充実            | ・早い段階から進路に向けて意識を持つよう指導し、学年・学科を越えて情報交換を行うことで一貫した進路指導を行い、主体的な進路の実現を目指す。③⑥⑪⑬                         | A  | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 主体的な体験活動の充実          | ・地域連携行事、実技講習会、作品展会等を充実させ、生徒が主体的に活動しながら美術の諸能力とコミュニケーション能力の育成に努める。⑨⑪⑫⑬                              | B  | B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 教育活動の積極的広報           | ・質の高い作品制作ができるよう指導方法の工夫をするともに、生徒が主体となって作品を広報できるようワークショップ運営や共同制作を行うなど、環境を整える。⑫⑬⑭⑮                   | B  | B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| メディア芸術科 | 教育活動の充実              | ・専門の授業での言語活動、表現力を高める授業形態の工夫・改善、地域交流活動等の内容充実など、授業と行事を体系化することによって、映像メディアにおける「伝える力」を伸長する。①②④⑧⑨⑪⑬⑭    | A  | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・映像メディアにおける「伝える力」の育成・進路実現に向けた支援等については、今後も生徒の実態に応じた授業づくりを通じて行っていく。</li> <li>・X やブログの更新、ムラサキパークコラボ、笠間市議会だよりへの写真提供、市役所での作品展示、自衛隊撮影、ラジオでの広報などを通じて積極的に広報活動に取り組んだ。</li> </ul>                                                                                                                                       |
|         | 教育活動の積極的広報           | ・ホームページによる情報発信を行うとともに、地域主催のコンクール等に積極的に応募したり、映像メディアを媒体とした広報活動に生徒を参画させたりして、メディア芸術科の周知と地域交流を進める。⑨⑮⑯⑰ | A  | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 進路の実現                | ・学習に対する目的意識を持たせることによって、進路実現に必要な学力及び技能・表現力を伸ばし、進路の実現を図る。①②⑧⑨⑬⑭                                     | B  | B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 学年    | 基礎学力の定着              | ・積極的にアクティブ・ラーニングを取り入れ、ICTを活用し、生徒たちが主体的に学べる授業を展開する中で、基礎学力や思考力・表現力の定着・向上に努める。①②④                    | B  | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎学力の低い生徒、学習習慣のない生徒にICTを活用しながら学習意欲を持たせ、思考力・表現力の向上を図る。</li> <li>・保護者と連絡が取れない家庭には引き続き家庭訪問等を行い、家庭と連携しながら指導を進める。</li> <li>・基本的な生活習慣を確立し、他者を尊重し、協力することのできる生徒を育成する。</li> </ul>                                                                                                                                     |
|         | 基本的生活習慣の確立           | ・保護者と連絡を密に取り、生徒の状況を把握し、特別な支援を必要とする場合は適切な対応をしていく。③⑥⑦                                               | A  | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         |                      | ・学年間・教員間で統一した生徒指導を行い、生徒たちに丁寧に接しながら、他者を尊重し、他者と協力することのできる生徒を育てていくように努める。⑥                           | B  | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 考える力・伝える力の向上         | ・授業や総合的な探究の時間、「LIFE」、学校生活を通して、考える力、伝える力を身に付ける。①⑧⑨⑪                                                | A  | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 学年    | 基本的生活習慣の確立           | ・服装や時間を意識した生活を送り、笠間高校生としての誇りを持てる生徒の育成に努める。あわせて、社会の一員としての常識やマナーを身につけられるようにする。⑥                     | B  | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、服装や時間を守ることなどの社会人としての常識・マナーを指導していく必要がある。</li> <li>・保護者との連携は密にとれている。情報共有ができており、引き続き連携を密に取っていく。</li> <li>・進路に向けての行事が増えていくため、目的を明確にし取り組んでいく。</li> <li>・積極的に授業に参加できる生徒が多くなっているが基礎学力の定着を改めて意識して学習に取り組ませる。</li> </ul>                                                                                          |
|         |                      | ・保護者との連携を密にし、生徒の状況把握に努める。また、報告・連絡・相談を習慣化する指導に努める。③⑦                                               | A  | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 非認知能力の向上             | ・学校行事や部活動や奉仕活動等を通して、一つひとつのことに誠実に取り組み、やり抜く力や他者と協働する力を向上させる。また、自己と他者を共に尊重できる態度の育成に努める。⑨⑪⑫           | A  | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 進路に応じた基礎学力の確立        | ・アクティブ・ラーニングの手法やICTを利用するなど授業等を工夫し、生徒が深く理解し、思考力・判断力・表現力を伸ばすことができるような指導に努める。①②③④⑤                   | B  | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         |                      | ・各種進路行事、課外、資格取得、インターンシップなどを通して、充実感や向上心をもつことができるようにし、進路意識の育成に努める。⑥⑧⑨⑩                              | A  | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         |                      | ・卒業後の進路を見据えて、自律した生活態度を育み、前に踏み出す力、考え抜く力、チームで働く力を身に付けさせる。③⑥⑪⑫                                       | A  | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 学年    | 基本的生活習慣と社会人としての常識の育成 | ・学習指導や生活指導を通して、向上心や自己肯定感を高められるように努める。④⑤⑥⑦⑧                                                        | B  | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT機器を取入れた、学習展開や進路指導をすることが出来た。</li> <li>・ICT機器を活用した学習展開や進路指導において、指導方法の再確認と組織的な展開の検討。</li> <li>・ICT機器を持参しない生徒への対応。</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
|         |                      | ・卒業後の進路を見据えて、自律した生活態度を育み、前に踏み出す力、考え抜く力、チームで働く力を身に付けさせる。①③⑥⑧⑪⑫                                     | B  | B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 進路に応じた学力の向上と進路指導の充実  | ・授業第一とし、アクティブ・ラーニングの手法やICTを活用するなど、授業の工夫をすることによって、思考力、判断力、表現力をさらに伸ばし、生徒が自ら学ぶ意欲を引き出せるように努力する。①②④⑤⑧  | B  | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         |                      | ・一般常識の学習や共通テスト対策指導の体制を整えるとともに、進路ガイダンスや課外授業、面接指導、個別面談を実施し、希望する進路の実現に向けた指導を行う。④⑤⑥⑦⑧⑬                | A  | A |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 非認知能力の向上             | ・学校行事や部活動や奉仕活動等を通して、一つひとつのことに誠実に取り組み、やり抜く力や他者と協働する力を向上させる。また、自己と他者を共に尊重できる態度の育成に努める。⑪⑫⑬⑯⑰         | B  | B |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |